|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE PRIMARIA** | **CICLO** | **CURSO** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CADA COMPETENCIA Y CURSO** | **SABERES BÁSICOS** |
| 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3. | **1º** | **1º** | 1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.  − Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad. |
| **2º** | 1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. |
| **2º** | **3º** | 1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.  − Relatos bíblicos de vocación y misión. |
| **4º** | 1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La dignidad del ser humano.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − El cuidado del entorno natural y social como casa común. |
| **3º** | **5º** | 1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.  − Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia. |
| **6º** | 1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad. |
| 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1. | **1º** | **1º** | 2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.  − La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana. |
| **2º** | 2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. | C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.  − Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.  − Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. |
| **2º** | **3º** | 2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. |
| **4º** | 2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La relación de Jesús con las personas de su tiempo. |
| **3º** | **5º** | 2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.  − La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales. |
| **6º** | 2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana. |
| 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | **1º** | **1º** | 3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos. | C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos.  − Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica. |
| **2º** | 3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren. | C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.  − Actitudes y acciones que promueven la fraternidad.  − Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. |
| **2º** | **3º** | 3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.  − Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. |
| **4º** | 3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.  − Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas. |
| **3º** | **5º** | 3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − María, modelo de creyente.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.  − Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. |
| **6º** | 3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común. | C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.  − Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática. |
| 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4 | **1º** | **1º** | 4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. |
| **2º** | 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.  − Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. |
| **2º** | **3º** | 4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.  Antiguo y Nuevo Testamento.  − Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.  − Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis |
| **4º** | 4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. |
| **3º** | **5º** | 4.1 Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones. |
| **6º** | 4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo. |
| 5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | **1º** | **1º** | 5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.  saje cristiano.  − Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas |
| **2º** | 5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.  − Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas |
| **2º** | **3º** | 5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. |
| **4º** | 5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Tipos de oración: características y diferencias.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural. |
| **3º** | **5º** | 5.1 Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La vida cristiana y la celebración de los sacramentos. |
| **6º** | 5.2 Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática. |
| 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.  Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | **1º** | **1º** | 6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Jesucristo, centro del mensaje cristiano.  − María, la Madre de Jesús.  − La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. |
| **2º** | 6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo.  − La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia. |
| **2º** | **3º** | 6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Antiguo y Nuevo Testamento.  − La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. |
| **4º** | 6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.  − María, Madre de la Iglesia.  − La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. |
| **3º** | **5º** | 6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común. | A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.  − La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.  B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas |
| **6º** | 6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones. | B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.  − La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.  − El Credo de la Iglesia Católica.  C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.  − Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha. |